**Рекомендации по составлению контрольно-оценочных средств (зачет, дифференцированный зачет, экзамен) для общеобразовательных дисциплин**

Каждый из вариантов комплексной контрольной работы состоит из 20 и более заданий /вопросов (при этом **1 задание** может иметь несколько **вопросов** разного уровня сложности: 7 - 7.1, 7.2, 7.3).

В работе может быть 3 блока (части) базового, повышенного и высокого уровня сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%.

**Первая часть (блок) базового уровня сложности состоит из 8 заданий.**

Задания 1 части оцениваются в 1 балл.

Включаются задания, направленные на демонстрацию предметных знаний (терминологии) и умений.

**Примерные типы заданий:**

- задание с выбором ответа(-ов) из предложенных, например, на знание терминологии,

- задание на выбор из перечня всех верных утверждений,

- задание на выбор из перечня двух верных утверждений,

- задание, содержащее изображение(-я), являющиеся основанием для поиска верного ответа,

- задание на распознавание объекта(-ов) по описанию и (или) рисункам,

- задание с одним или двумя краткими ответами.

**Вторая часть (блок) повышенного уровня сложности состоит из 9 заданий.**

Задания 2 части оцениваются в 1-2 балла (в зависимости от полноты ответа).

Включаются задания на умение объяснять процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема, текст, карта); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; решать задачи; анализировать рисунок и отвечать на вопросы.

**Примерные типы заданий:**

- задание на установление правильной последовательности;

- задание на установление соответствия,

- задание на расположение понятий от наиболее общего к частному,

- задание на расположение понятий от наиболее частного к общему,

- задание на решение задачи и записи получившегося ответа,

- задание на создание верного суждения по результатам работы с тематическим текстом;

- задание, в котором требуется найти и исправить ошибки,

- задание с развернутым ответом, в котором требуется самостоятельно написать ответ,

- задание с рисунком, схемой, картой, таблицей, в котором требуется ответить на поставленные вопросы.

**Третья часть (блок) высокого уровня сложности** **состоит из 3 заданий**.

Задания с развернутым ответом оцениваются от 1 до 3 баллов в соответствии с критериями оценивания и полнотой ответа.

Включаются задания на умение формулировать выводы; приводить доказательства, пояснять ответ, объяснять значение и т.д., использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Примерные типы заданий:

- анализ информационного / тематического текста, в котором требуется ответить на поставленные вопросы,

- задание, в котором требуется сформулировать свою точку зрения, позицию,

- выполнение комплекса заданий базового и повышенного уровня.

Предложенные студентам задания должны способствовать не только проверке предметных результатов, но и проверке сформированности следующих метапредметных (познавательных) умений:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Контролируемое УУД** |
| **1.** | **Познавательные логические действия** |
| 1.1. | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение |
| 1.2. | Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей |
| 1.3. | Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы |
| **2.** | **Познавательные знаково-символические действия** |
| 2.1. | Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач |
| **3.** | **Познавательные действия по решению задач (проблем)** |
| 3.1. | Владеть рядом общих приемов решения задач(проблем) |
| 3.2. | Проводить исследования (наблюдения, опыты, измерения) |
| **4.** | **Познавательные действия по работе с информацией и чтению** |
| 4.1. | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию |
| 4.2. | Интерпретировать информацию отвечать вопросы, используя явно заданную в тексте информацию |
| 4.3. | Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста |

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 части оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 2 части оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3 части оценивается 3 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 2 баллами, выполнение задания с двумя ошибками – 1 баллом, выполнение задания с большим количеством ошибок или полное отсутствие ответа - 0 баллов.

Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если правильно указаны цифры.

Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный студентом ответ совпадает с верным ответом. Для каждого задания в разделе «Ключи» должны быть приведены варианты ответов, которые можно считать верными.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания (ключами). Указанные задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены разными способами. Поэтому приведённые в ключе образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Полученные студентами баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

«2» — 0-11 (до 34%)  
«3» — 12-22 (35-64%)  
«4» — 23-29 (65-85%)  
«5» — 30-35 (86-100%)